

¿Cuántas veces al día, a la semana, al mes, verificamos si nuestros hijos están madurando en forma normal? En cambio, ¿cuántas veces les preguntamos por sus notas?

# Madurez

## *La Asignatura Pendiente*

**Asesoría:** Dra. Amanda Céspedes, neuropsiquiatra; Isabel Herrera, educadora de párvulos y psicopedagoga UC. María Eliana Yrarrázaval, profesora de educación básica y psicopedagoga UC. Paulina Navarrete, profesora de educación básica; Mariela Prada, psicóloga clínica; Dr. Miguel Burmester, psiquiatra.



Estamos acostumbrados a medir a nuestros hijos según su desempeño académico. Las notas cobran una importancia a veces exagerada, mientras su desarrollo integral suele pasar desapercibido. Así, no es raro encontrarnos con jóvenes que egresan de cuarto medio con un amplio capital de conocimientos, pero grandes vacíos en su crecimiento personal.

Los padres, pero también los profesores y el sistema escolar en general, tienen la misión de acompañar a niños y adolescentes en su proceso de maduración. Sólo así se logrará formar personas íntegras y dar un vuelco al perfil de adolescente que está adquiriendo nuestra sociedad. Por Pía Orellana G.

# [Educación]

El diagnóstico de la neuropsiquiatra Amanda Céspedes es lapidario: el 12% de los escolares, dice, no está listo para pasar de curso. No es la única que piensa así. Educadores, psicopedagogos, psiquiatras y distintos expertos coinciden en que muchos jóvenes egresan del colegio sobrecargados de conocimientos, pero tremendamente inmaduros. Reconocen que la causa está en que tanto padres como profesores han descuidado su proceso de formación, aunque también apuntan al sistema: una sociedad de masas en la que no hay tiempo para educar en algo distinto a los conocimientos objetivos de las matemáticas, la física o la literatura... una educación a través de la cual muchos alcanzan la mayoría de edad aún siendo niños.

Un proceso natural, pero... ¿hasta qué punto? La madurez es un concepto que puede ser analizado desde muchas perspectivas. Tantas como áreas de desarrollo tiene una persona. Es algo inherente al ser humano, que se logra sólo con el correr de los años y que en general se refiere al desarrollo físico, cognitivo y emocional de éste.

“Se define como la capacidad de adaptación que tiene el individuo”, explica Isabel Herrera, psicopedagoga y educadora de párvulos. “Implica sobre todo plasticidad. Los jóvenes salen de cuarto medio con determinados conocimientos que a los cinco años están obsoletos, y si no tienen la flexibilidad para adaptarse a lo nuevo, se quedan atrás”.

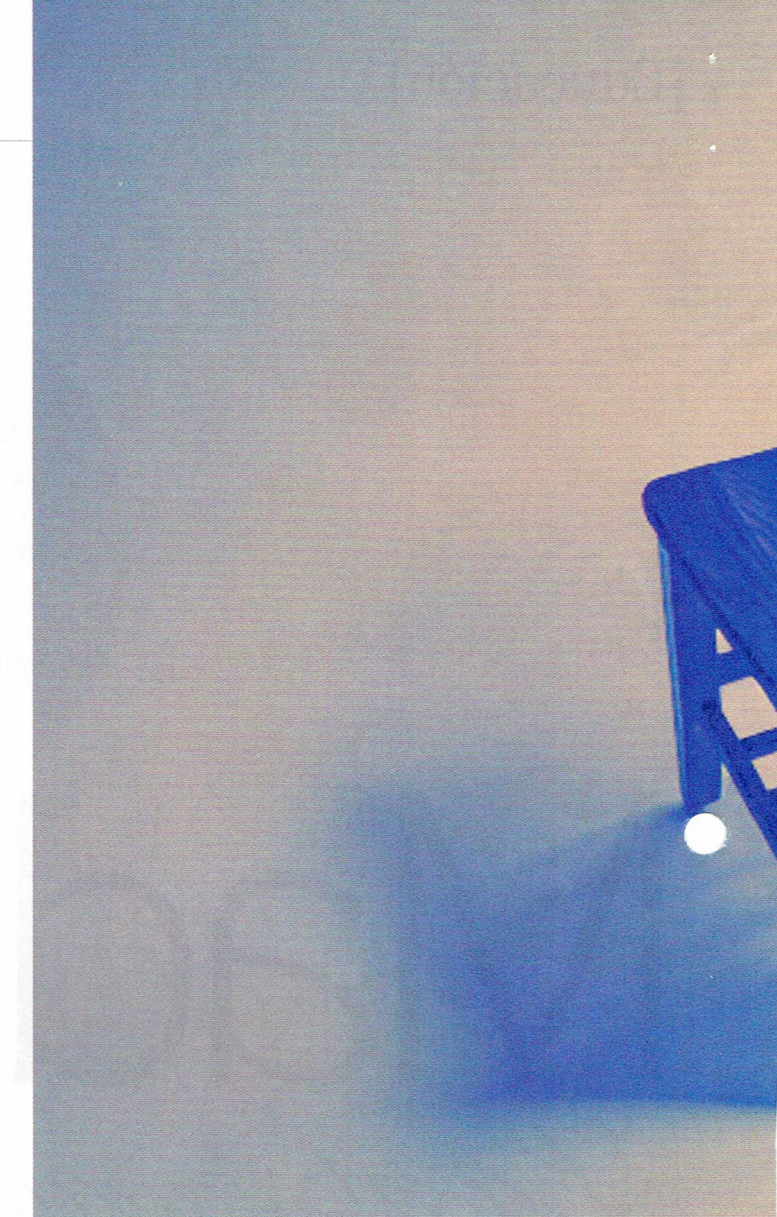
Con ella concuerda la también psicopedagoga y profesora de educación básica

Eliana Yrarrázaval: “Los mayores problemas que uno ve son de ejecución: jóvenes que tienen los conocimientos, pero no son capaces de aplicarlos porque carecen de técnicas de estudio o porque están demasiado dispersos. Hay un gran problema de voluntad: no son capaces de actuar. Es una generación cortoplacista, que quiere resultados inmediatos y eso refleja un alto grado de inmadurez”.

Amanda Céspedes sentencia:

“Cada año los chicos salen del colegio menos maduros para enfrentar los desafíos de la vida. Creo que el gran olvidado es ese aspecto de la madurez psicológica llamado carácter: el tesón, la voluntad, la veracidad, la valentía, el compromiso...”.

Pero eso no es todo. El psiquiatra Dr. Miguel Burmester ha constatado una gran fragilidad psicológica también: “Uno los ve desorientados, con una autoestima muy baja y un sentimiento de fracaso, abandono y rechazo tremen-



dos”. Y agrega: “Lograr un comportamiento maduro es un desafío para los padres, educadores y para el propio interesado. El camino no es fácil, ya que requiere la prueba del tiempo y del sufrimiento”.

¿De quién es la culpa?

La respuesta es unánime. Tanto a los padres como a los profesores les cabe responsabilidad en esta materia y las críticas no se hacen esperar. “Muchos, demasiados adultos, se han descolgado de su responsabilidad educativa, en términos de educar para la vida”, dice Amanda Céspedes. “Los niños y adolescentes están siendo víctimas de una sociedad desaprensiva creada por quienes hoy tenemos entre 35 y 60 años”.

Con respecto a los padres, el principal error que se menciona es la falta de involucramiento en la educación de sus hijos. “Muchos prefieren no ir al fondo cuando detectan problemas en los niños. Dicen: ‘Mejor ni pensar’”, señala Paulina Navarrete, profesora de educación básica. Y es que, a juicio de Eliana Yrarrázaval, “los padres no entienden que cada hijo es diferente y debe ser educado de manera individual”. Por lo mismo muchos crecen con grandes

La técnica es hoy capaz de mostrar el funcionamiento -y no sólo la estructura- del cerebro, lo que permite detectar precozmente problemas de inmadurez neurobiológica.

# [Educación]

El diagnóstico de la neuropsiquiatra Amanda Céspedes es lapidario: el 12% de los escolares, dice, no está listo para pasar de curso. No es la única que piensa así. Educadores, psicopedagogos, psiquiatras y distintos expertos coinciden en que muchos jóvenes egresan del colegio sobrecargados de conocimientos, pero tremendamente inmaduros. Reconocen que la causa está en que tanto padres como profesores han descuidado su proceso de formación, aunque también apuntan al sistema: una sociedad de masas en la que no hay tiempo para educar en algo distinto a los conocimientos objetivos de las matemáticas, la física o la literatura... una educación a través de la cual muchos alcanzan la mayoría de edad aún siendo niños.

Un proceso natural, pero... ¿hasta qué punto? La madurez es un concepto que puede ser analizado desde muchas perspectivas. Tantas como áreas de desarrollo tiene una persona. Es algo inherente al ser humano, que se logra sólo con el correr de los años y que en general se refiere al desarrollo físico, cognitivo y emocional de éste.

“Se define como la capacidad de adaptación que tiene el individuo”, explica Isabel Herrera, psicopedagoga y educadora de párvulos. “Implica sobre todo plasticidad. Los jóvenes salen de cuarto medio con determinados conocimientos que a los cinco años están obsoletos, y si no tienen la flexibilidad para adaptarse a lo nuevo, se quedan atrás”.

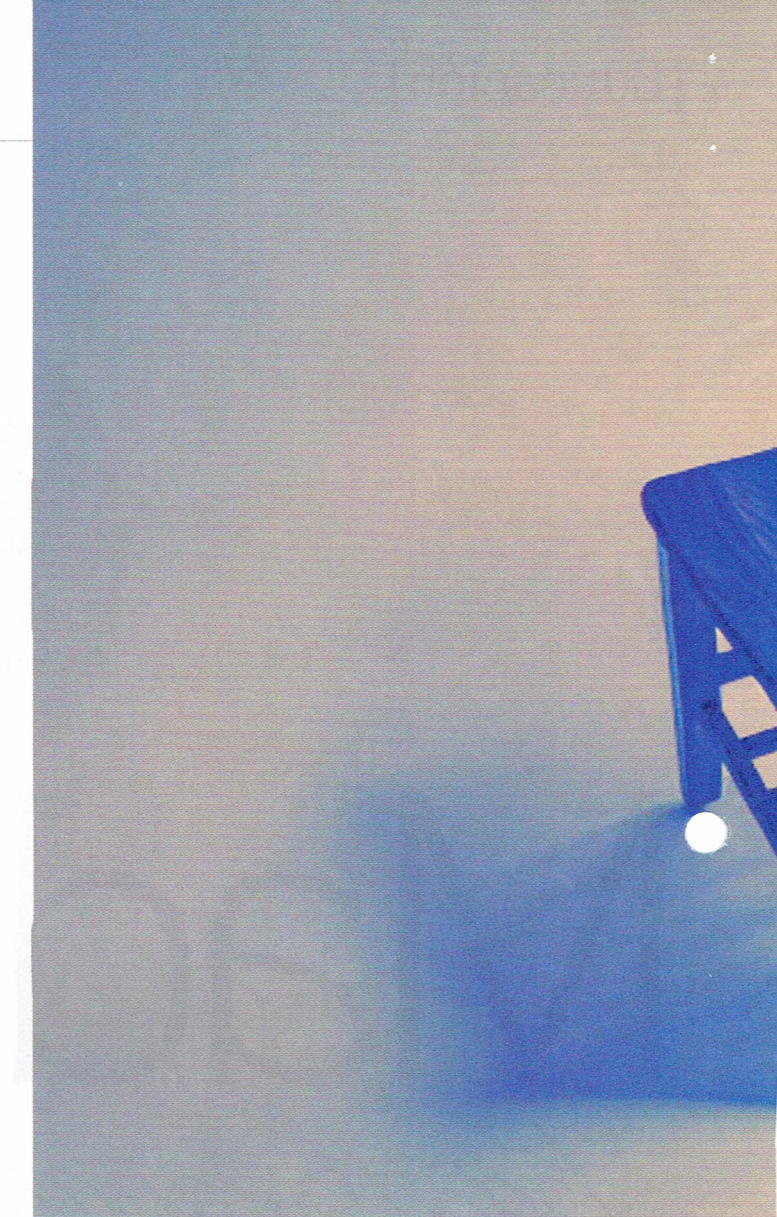
Con ella concuerda la también psicopedagoga y profesora de educación básica

Eliana Yrarrázaval: “Los mayores problemas que uno ve son de ejecución: jóvenes que tienen los conocimientos, pero no son capaces de aplicarlos porque carecen de técnicas de estudio o porque están demasiado dispersos. Hay un gran problema de voluntad: no son capaces de actuar. Es una generación cortoplacista, que quiere resultados inmediatos y eso refleja un alto grado de inmadurez”.

Amanda Céspedes sentencia:

“Cada año los chicos salen del colegio menos maduros para enfrentar los desafíos de la vida. Creo que el gran olvidado es ese aspecto de la madurez psicológica llamado carácter: el tesón, la voluntad, la veracidad, la valentía, el compromiso...”.

Pero eso no es todo. El psiquiatra Dr. Miguel Burmester ha constatado una gran fragilidad psicológica también: “Uno los ve desorientados, con una autoestima muy baja y un sentimiento de fracaso, abandono y rechazo tremen-



dos”. Y agrega: “Lograr un comportamiento maduro es un desafío para los padres, educadores y para el propio interesado. El camino no es fácil, ya que requiere la prueba del tiempo y del sufrimiento”.

¿De quién es la culpa?

La respuesta es unánime. Tanto a los padres como a los profesores les cabe responsabilidad en esta materia y las críticas no se hacen esperar. “Muchos, demasiados adultos, se han descolgado de su responsabilidad educativa, en términos de educar para la vida”, dice Amanda Céspedes. “Los niños y adolescentes están siendo víctimas de una sociedad desaprensiva creada por quienes hoy tenemos entre 35 y 60 años”.

Con respecto a los padres, el principal error que se menciona es la falta de involucramiento en la educación de sus hijos. “Muchos prefieren no ir al fondo cuando detectan problemas en los niños. Dicen: ‘Mejor ni pensar’”, señala Paulina Navarrete, profesora de educación básica. Y es que, a juicio de Eliana Yrarrázaval, “los padres no entienden que cada hijo es diferente y debe ser educado de manera individual”. Por lo mismo muchos crecen con grandes

La técnica es hoy capaz de mostrar el funcionamiento -y no sólo la estructura- del cerebro, lo que permite detectar precozmente problemas de inmadurez neurobiológica.



## Perfil del inmaduro

**>Disperso:** La sociedad le ofrece demasiados panoramas, a los cuales no sabe decir que no. Hay una gran presión social para que desde chico asista a cuanto actividad extra programática hay y, cuando grande, "no se pierda una".

**>Impaciente:** Lo quiere todo ¡ahora! "Es como la cultura del Kino", dice María Eliana Yrarrázaval, "busca tener todo sin mayor esfuerzo. La voluntad ha perdido valor". El psiquiatra Dr. Miguel Burmester agrega: "El trabajo es visto como una forma de ganar plata y no como un medio de desarrollo personal".

**>Desmotivado:** Todo le parece alcanzable, y por lo mismo, pocas cosas lo motivan.

**>Desorientado:** Se hace patente en el área vocacional, pero no es la única. "Muchos no tienen un proyecto de vida personal definido y no es raro que los ex alumnos vuelvan al colegio a conversar con los profesores, como buscando una guía", señala Paulina Navarrete, profesora de educación básica.

**>Inseguro:** Se siente abandonado, rechazado, fracasado. En palabras del Dr. Burmester, es "frágil psicológicamente".

vacíos, sobre todo en el ámbito emocional.

Según el Dr. Burmester, la relación más deteriorada de todas y con mayores repercusiones en este sentido es la del padre con el hijo. "Los jóvenes dicen tener poco o escaso contacto con sus padres, que suelen ser hombres exitosos, llegan tarde del trabajo y dedican el fin de semana a dormir o hacer deporte. Presentan un déficit de personalidad porque carecen de un referente masculino". Y va más allá: "Cuando el contacto con el padre se da, éste suele ser demasiado autoritario, exigente. A sus hijos les transmiten inconscientemente la idea de que no valen nada, entonces estos niños crecen con un dolor, con una pena, que en muchos casos puede derivar en conductas como adicción a las drogas o al alcohol".

La falta de cercanía también se visualiza en los profesores. Aunque se ha avanzado en varios aspectos, éstos siguen siendo lejanos. "La educación se ha masificado y el profesor ha perdido su imagen de maestro. No tiene tiempo para dedicarle cinco minutos en la semana a cada alumno", dice el Dr. Burmester.

Con él concuerda Eliana Yrarrázaval: "Ha habido un cambio positivo en la capacitación a los profesores en rela-

ción al proceso de desarrollo de los niños. Sin embargo, se topa mucho con la falta de tiempo. Hay otros que no responden a su vocación. Por eso es misión del colegio reforzarlos y formarlos".

Pero para la Dra. Céspedes, el problema no es tan simple: "Los profesores siguen creyendo que la única responsabilidad en la educación de sus alumnos es entregarles conocimientos. Son muy pocos los que educan para la vida, que entregan valores siendo ellos modelos valóricos. En Chile los adolescentes son psicológicamente maltratados por muchos profesores, quienes a su vez son maltratados por los directivos de las escuelas. Es una cadena perversa de pésima educación para la vida. El resultado son jóvenes con una profunda carencia en términos de madurez psicológica, sin mencionar la madurez cognitiva".

Por eso la solución del Dr. Burmester resulta atinada: "Es imperativo recuperar la amistad padres-hijos y profesores-alumnos".

¿Se puede corregir a un inmaduro?

Depende del tipo de inmadurez. Si es neurobiológica, no se puede apurar. Sólo aguardar el desarrollo cerebral de la

## EL CEREBRO DE UN INMADURO

La inmadurez, tanto neurobiológica como emocional, se ve reflejada en el lento desarrollo de ciertas áreas del cerebro:

### > Hemisferio izquierdo:

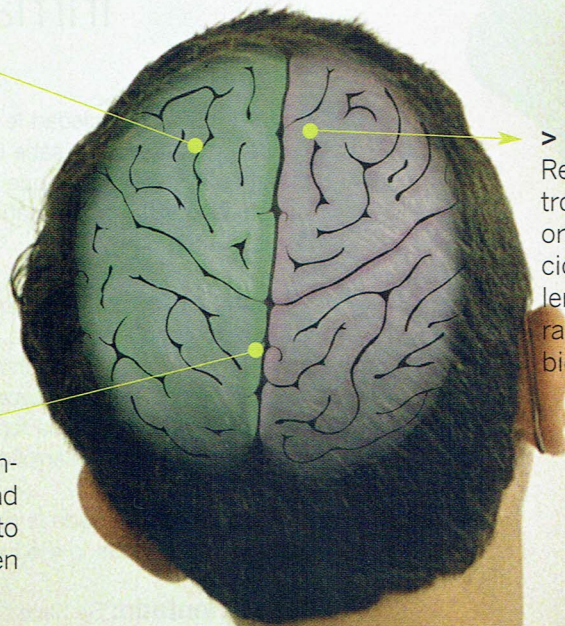
Responsable del lenguaje, memoria verbal y simbólica, y de administrar los recursos intelectuales y emocionales. Al desarrollarse más lentamente, repercute en una inmadurez neurobiológica.

### > Cuerpo caloso:

Relacionado a la conciencia, inteligencia e identidad de la persona. Su lento desarrollo se traduce en inmadurez emocional.

### > Lóbulos frontales:

Responsables del autocontrol, regulación emocional, organización y planificación. Un desarrollo más lento de estas áreas genera inmadurez tanto neurobiológica como emocional.



## El error está en circunscribir la madurez sólo al rendimiento académico.

persona, que según las últimas investigaciones, terminaría a los 20 años, y no a los 12 como se creía hasta ahora.

Sin embargo, dice la Dra. Céspedes, “es posible aprender a vivir con un hijo inmaduro, a prevenir problemas, a guiarlo, a protegerlo. Si un chico llega a los 17 años y es muy inmaduro cognitivamente y emocionalmente, yo recomiendo a los padres tomar medidas prácticas. Por ejemplo, postergar el aprendizaje de la conducción de automóviles, ya que suelen tener locus externo de con-

trol (se rigen por normas externas, no propias). Entonces, pasan con luz roja porque ‘nadie está mirando’ o ‘no hay pacos cerca’; si el máximo de velocidad es 80 km/h, ellos van a 100. Y así en muchos aspectos de la vida cotidiana”.

Si son más chicos es bueno favorecer amistades con niños de menor edad. “Los pares suelen percibir fácilmente la inmadurez”, dice, lo que puede conllevar a aislamiento y rechazo.

Y si bien la madurez emocional tampoco se puede apurar, “como se haría con una palta”, también hay medidas prácticas que se pueden tomar para fomentar una conducta “atínada”, como darles pequeñas responsabilidades en la casa, favorecer las instancias de conversación o ver con los hijos las noticias, de manera que sepan “dónde están parados”.

### Más que calificaciones

La clave, entonces, está en no confundir madurez con rendimiento académico ni restringir la evaluación de los alumnos a las notas. No se trata de establecer calificaciones al desarrollo personal, pero sí de fomentar la integridad de los alumnos y abrir espacios a sus distintas habilidades, puesto que muchas veces se cede ante la tentación de tildar de inma-

Según Amanda Céspedes, mientras un 12% de los escolares presenta algún grado de inmadurez, un 3% es hipermaduro o sobremaduro, ya sea cognitiva o emocionalmente.

duros sólo a quienes no les va bien en el colegio.

Es lo que piensa Katherine Benziger, psiquiatra norteamericana que desarrolló hace casi dos décadas un test que evalúa el área del cerebro que cada persona tiene más desarrollada. Lo aplica a adultos como parte de programas de capacitación de empresas. La idea es descubrir y potenciar las capacidades de cada uno y detectar las posibles causas de errores en el funcionamiento de ésta. Pero el test ha dado para reflexionar mucho más.

La psicóloga argentina Mariela Prada, una de las pocas personas que aplica el test de Benziger en Latinoamérica y discípula de la psiquiatra, explica: "El sistema escolar privilegia las habilidades relacionadas con el seguimiento de instrucciones, con estructura, con orden. Características todas de quienes tienen más desarrollado el área basal izquierdo del cerebro. Pero, ¿qué pasa con quienes tienen más desarrollada el área frontal derecho (su opuesto)? A ellos les es más difícil, pues tienen otras características; son más visuales, creativos. Por eso suelen aburrirse en el colegio y

muchas veces terminan siendo tildados como inmaduros porque da la impresión de que viven en la luna, cuando en realidad están procesando la información de manera diferente".

A su juicio, estas personas están siendo discriminadas tal como alguna vez lo fueron los zurdos. "Es importante que además de cuidar la formación completa de los alumnos atendamos los distintos ritmos de maduración neurológica y emocional de cada uno. Ello no significa fomentar la inmadurez o protegerlos en exceso, sino abrir espacios a quienes funcionan diferente", concluye.



## La evaluación de la madurez

En cada etapa del desarrollo los niños exhiben distintas habilidades, que sirven como indicadores de su nivel de madurez.

### **Al entrar a kinder, el niño debiera:**

- > Ser capaz de despegarse de su mamá y permanecer en el colegio sin ella.
- > Poder expresarse a través del lenguaje. Entender instrucciones y seguirlas.
- > Interactuar en el ambiente: ser accesible a lo que se le entrega en el colegio, participar de las actividades (mayormente juegos), relacionarse con los demás niños.

### **Al pasar de kinder a 1° básico, el niño debiera:**

- > Exhibir madurez neurobiopsicológica que le permita adquirir nuevas destrezas. Sólo así podrá comenzar a desarrollar la lectura, escritura y cálculo.
- > Tener cierto grado de psicomotricidad. Saber diferenciar entre lo que es juego y lo que es trabajo de clase.
- > Poseer un determinado nivel de lenguaje. Esta transición implica un cambio brusco para los niños, ya

que la jornada es más larga, el rendimiento más individual y las exigencias más estructuradas.

### **Al pasar de 4° a 5° básico, el niño debiera:**

- > Tener mayor capacidad de abstracción. Comprender las cosas menos literalmente.
- > Mostrar un mayor nivel de desarrollo de la función administrativa: organización del trabajo, iniciativa, persistencia. Todo en pos de lograr una mayor autonomía.
- > Ser capaz de seguir órdenes más complejas. Esto se traduce en pruebas más elaboradas, que muchas veces llevan a los niños a bajar las notas, ante la sorpresa de sus padres.
- > Exhibir una mayor adaptabilidad social, tanto con sus pares como con sus profesores, que a partir de ahora son distintos para cada ramo.
- > Ser capaz de solucionar solo sus problemas. Iniciar el autocontrol emocional. Por ejemplo, si se le quedó la tarea, informarlo al profesor y no ponerse a llorar.
- > Ser capaz de trabajar en grupo.
- > Expresar sus sentimientos adecuadamente.

> Hablar frente a sus pares, presentar un trabajo.

> El paso de 4° a 5° básico es muy importante porque es cuando se produce el cambio de niño a pre-puber.

### **Al pasar de 8° básico a 1° medio, el niño debiera:**

- > Tener hábitos de responsabilidad adquiridos.
- > Tener capacidad de organización escolar.
- > Ser capaz de trabajar en forma autónoma.
- > Poder desarrollar temas en profundidad.
- > Demostrar respeto por sus pares y por los adultos.
- > Poseer un discurso argumentativo en la expresión tanto oral como escrita. Tener una postura frente a la vida basada en conocimientos.

### **Al salir de 4° medio, el joven debiera:**

- > Ser capaz de realizar elecciones de vida.
- > Poseer un grado de autocontrol.
- > Ser tolerante ante la adversidad o frustración.
- > Mostrar un mayor grado de autonomía y responsabilidad.

*David Isaacs:*

# “La madurez surge del desarrollo de las virtudes”

Este connotado educador inglés y autor del “Libro de las Virtudes” conversó con Hacer Familia y dio pautas para encausar la madurez. Por Magdalena Pulido S.

## **¿Cree usted que la evaluación de la maduración es una asignatura pendiente en los colegios?**

Hoy existe una tendencia a evaluarlo todo pero creo que hay partes esenciales de la educación -no de la enseñanza- que no son evaluables. Así, por ejemplo, todo lo que se refiere al desarrollo de la maduración no es calificable, no se puede poner monitos o nota por ello. Algo muy común es el chico que se comporta bien cuando está presente la autoridad, pero por detrás hace lo que quiere. Él no ha logrado internalizar los valores... ¿Cómo evaluar eso? Imposible. Lo que sí hay que hacer es trabajar mucho por inculcar esos valores, por enseñar las virtudes.

## **¿Cuál es la relación de las virtudes con la madurez?**

Mediante el desarrollo de ellas es posible avanzar en la madurez de la persona. Una de las definiciones de madurez humana es que ésta es consecuencia del desarrollo armónico de las virtudes. De ahí que en vez de gastar el tiempo en evaluar o calificar, lo hagamos en pensar en las situaciones que lleven a los alumnos a tener más oportunidades de vivir los valores. Hay que saber que conviene reorientar ciertas actitudes para que los alumnos crezcan en hábitos como el orden, el compañerismo, la fortaleza, la laboriosidad.

## **¿Qué pueden hacer los colegios para fortalecer la madurez de los alumnos?**

Preocuparse por las virtudes y para ello es esencial que desarrollen programas organizados. Hay tres sistemas que se pueden usar.

## **¿Cuáles son esos sistemas y cuál debiera ser el criterio general?**

El primero consiste en que el profesor en el aula, mediante sus actividades cotidianas intente favorecer el desarrollo de la virtud. Por ejemplo, a través de trabajos en gru-



“Trabajar por la madurez de un hijo es trabajar en inculcar valores y virtudes.”

pos se fortalece el compañerismo.

El segundo sistema es crear una clase específica sobre el tema de las virtudes y trabajar con cuentos, historias o películas que permitan el análisis de casos y cómo resolverlos.

Y el último consiste en crear situaciones donde la experiencia favorezca el desarrollo de la virtud correspondiente. Por ejemplo, vivir un mes ayudando a gente damnificada, conociendo sus problemas en terreno.

Ahora lo importante es que todo plan de formación además de ser organizado y pauteado debe ser personalizado, de manera de saber, por ejemplo, que si a todos se les exige por igual la responsabilidad los que ya lo son pueden caer en un exceso que tampoco es bueno.

#### ¿Y en la casa también se debe tener un plan de formación para la madurez?

Quizás algo no tan estructurado pero sí muy pensado. Los padres deben percibir cómo son cada uno de los hijos, lo que más les cuesta, sus características y lo que por edad les correspondería ir afinando. Por ejemplo, a los más chicos el orden y a los más grandes la prudencia y la capacidad de comprender al otro. También es fundamental tener en cuenta lo que como familia se quiere lograr, pues cada una tiene distintas prioridades. Por último, para trabajar en la madurez el entorno y las exigencias de la sociedad en donde se vive son clave. No hay que insistir en las mismas virtudes cuando se vive en Valparaíso o en un pueblo de un monte perdido.

#### ¿Tiene algo que ver la sobreprotección de los padres en la inmadurez de los hijos?

Sí, la sobreprotección y también la falta de protección. No es conveniente que los hijos estén envueltos entre algodones. Tienen que vivir, arriesgarse razonablemente y como padres estar al lado. De lo contrario nunca será una persona capaz de levantarse frente a los problemas. Al revés, también el abandono no da ningún apoyo para aprender a desenvolverse en la vida. El problema está en determinar cuándo hay algún grado de sobreprotección o despreocupación. Y para eso un cauce que parece muy sano es que los padres se preocupen de tener buenos amigos con hijos que sean amigos de los propios. Con una red de confianza es más fácil establecer límites, darles permisos y favorecer la madurez.

#### En sus palabras

#### Consecuencias de la inmadurez

- > “Una persona inmadura se guía antes que nada por los sentimientos. Es probable que no use ni la inteligencia ni la voluntad sino más bien sea mandada por sensaciones superficiales, por lo general traicioneras”.
- > “Si una persona está funcionando con sus sentimientos más que nada se produce un vacío horrible y son personas que están constantemente sufriendo”.
- > “El sufrimiento paraliza. Una persona inmadura que sufre demasiado tiempo necesita de ayuda externa para empezar a moverse. La acción es la que compensa el sufrimiento, pero parte de la madurez es saber asumir el dolor”.



**Maam Company se preocupa de tu cuidado y el de tu bebé**

**MAAM**  
Maternal Care

**MAM**  
AUSTRIA



Única línea especializada en el cuidado pre y post natal.

Calidad y Seguridad europea.  
Testeados por Pediatras,  
Ortodoncistas y Odontopediatras.